

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Протокол № 4 от 27 . 03 .2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

 Р.Л. Харисова

Приказ № 38 от 28 . 03 .2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №1»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
ЗА 2024 ГОД**

Содержание

№п/п	Наименование	Страница
I	Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	3
II	Результаты анализа показателей деятельности.	4
1.	Оценка системы управления организации	
2.	Оценка содержания и качества образовательной деятельности	5
	Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья	6
	Дополнительные образовательные услуги	7
3.	Оценка востребованности воспитанников	8
4.	Оценка качества кадрового обеспечения	9
5.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	10
6.	Оценка материально-технической базы	11
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	14

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1» муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1» НМР РТ)
Руководитель	Харисова Рузина Ленаровна
Адрес организации	423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр.Химики, 34А
Телефон, факс	8(8555)39-87-22
Адрес электронной почты	mbdou_1@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	1980 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8968 Серия 16 Л 01 № 0005013 выданная 02.11.2016 г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005495 Серия ЛО-01 0004102 08.11.2016 г. , распоряжение №2163 от 06.10.2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБДОУ № 1 НМР РТ) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 205 мест. Общая площадь здания - 3400,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -2276 кв.м.

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Предметом деятельности МБДОУ №1 НМР РТ является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основная цель детского сада - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы ДОУ – с 6:00 до 18:00.

Предоставление муниципальной услуги осуществляется на основании Постановления об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения (организации), реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан (в новой редакции) № 124 от 13.02.2023 г.

Прием детей в ДОУ осуществляет заведующий на основании направления и

заявления родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в журнал учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС».

Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

II. Результаты анализа показателей деятельности

1. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, неколлективные органы - родительский комитет, профсоюз работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки; – принимает образовательную программу ДОО, программное учебно-методическое обеспечение; - обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный образовательный график ДОО; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОО; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

2. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

МБДОУ № 1 НМР РТ посещает 171 воспитанника в возрасте 1- 7 лет.

Функционирует 10 групп, из них:

- три группы раннего возраста – 71 детей;
- три вторых младших групп – 28 детей;
- средняя группа – 22 детей;
- старшие группы – 22 детей;
- две подготовительные к школе группы – 28 детей.

Образовательная деятельность ведется по утвержденной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1» НМР РТ, составленной на основе ФОП и ФГОС дошкольного образования. Парциально педагоги используют следующие программы:

- региональная образовательная программа для дошкольного образования «Р.К.Шаеховой, “Сәенч”, 2017 г.

«Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность детей со взрослыми (организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Воспитание и обучение детей во всех группах ведется на татарском языке.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют санитарным требованиям и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей,
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 1-3 лет – не более 10 минут;
 - 4-го года жизни – не более 15 минут;
 - 5-го года жизни – не более 20 минут;
 - 6-го года жизни – не более 25 минут;
 - 7-го года жизни – не более 30 минут;
- Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Эффективность внедрения программы подтверждается хорошими результатами диагностики (мониторинга).

Усвоение программы воспитанниками ДОУ

Образовательная область	2022 год	2023 год	2024 год
	(качество освоения раздела в %)		
Социально-коммуникативное развитие	86	88	87
Познавательное развитие	84	84	85
Речевое развитие	70	69	70
Художественно-эстетическое развитие	80	80	80
Физическое развитие	86	86	87
% качества освоения образовательной программы в ДОУ	80	81	81

Анализ усвоения программы воспитанниками ДОУ за последние три года демонстрирует стабильную положительную динамику в большинстве образовательных областей. Наблюдается незначительный, но устойчивый рост качества освоения программы в целом, что свидетельствует об эффективности реализуемых педагогических подходов и методик. Педагогами проанализированы возможные причины затруднения детей в освоении программных задач и намечена индивидуальная работа с воспитанниками.

Таким образом, итоги мониторинга позволяют педагогам определить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками образовательной программы являются достаточно хорошими. Но педагогам необходимо вести целенаправленную работу с воспитанниками по развитию у них инициативы, самостоятельности, творчества, развитие коммуникативных способностей.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей и реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий с детьми.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответствовала сезону, мытье рук прохладной водой, проветривание, кварцевание и влажная уборка.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует физкультурный зал и спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Систематически проводятся медицинские осмотры детей узкими специалистами и

анализируются данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей.

В течение года в саду проводилось воздушно-контрастное и йодно-солевое закаливание детей. Конечно же, учитывался температурный режим, осуществлялся индивидуальный подход.

Анализ заболеваемости воспитанников

Показатель / годы	2022 год	2023 год	2024 год
Всего детей	196	180	171
кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	3,2	3,7	3,0
кол-во простудных заболеваний	53	64	40
кол-во инфекционных заболеваний	13	37	6

Анализ заболеваемости воспитанников за последние три года демонстрирует неоднозначную динамику. С одной стороны, наблюдается снижение общего количества детей, что, безусловно, является положительной тенденцией. С другой стороны, показатель количества пропусков по болезни на одного ребенка в 2023 году увеличился, хотя в 2024 году он вернулся к уровню 2022 года.

Вызывает беспокойство рост числа простудных заболеваний в 2023 году, хотя в 2024 году этот показатель значительно снизился. Значительное увеличение количества инфекционных заболеваний в 2023 году, с последующим резким снижением в 2024 году, требует более детального изучения причин этих колебаний.

В целом, представленные данные свидетельствуют о необходимости дальнейшего мониторинга заболеваемости воспитанников, а также разработки и внедрения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости. Важно учитывать как общие тенденции, так и локальные всплески заболеваемости для своевременного реагирования и принятия эффективных мер.

Прослеживаются положительные моменты:

- улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ;
- у воспитанников появился устойчивый интерес к физическим упражнениям, возможность применять полученные знания на практике, проявляя творчество, активность и инициативу;
- повышение заинтересованности родителей в оздоровительных, профилактических мероприятиях в педагогическом процессе.

Перспектива:

- сохранение и улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;
- эффективное взаимодействие педагогов с родителями в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Дополнительные образовательные услуги

Учитывая запросы родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, а также индивидуальные и возрастные особенности детей, педагогами дополнительных услуг были определены направления работы с детьми и разработаны программы.

С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Информация о кружковой работе представлена на стенде в центральном холле ДОУ, на сайте ДОУ в разделе «Дополнительные образовательные

услуги».

Всего в 2023 году доп.услуги посещали 130 детей, 2024 году 132 .

По желанию родителей функционировали кружки: «Развивай-ка», «Учимся говорить правильно», «Домисолька», «Хореография», «Разноцветная игра».

Педагоги дополнительных услуг – это педагоги ДОУ, имеющие соответствующее образование, и рецензии на свои программы.

Занятия проводились 1 или 2 раза в неделю по утвержденным программам и расписанию. На родительских собраниях рассказывали о задачах на год и планируемых результатах и информировали родителей о деятельности кружков и активности дошкольников.

В апреле-мае состоялись итоговые открытые занятия по всем кружкам с приглашением родителей. Отзывы родителей свидетельствуют о том, что они довольны успехами своих детей и планируют посещать занятия кружков и на следующем году.

Вывод: дополнительные услуги посещали 132 воспитанника (77 % от общего количества детей ДОУ). Дошкольники добились определенных положительных результатов в освоении поставленных задач.

Перспективы: продолжать создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг посредством открытых занятий, концертных номеров и участия детей в конкурсном движении.

3. Оценка востребованности воспитанников

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет являлось определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Результаты по итогам изучения стартового уровня

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	24	88,9 %	3	11,1%	0	0 %
предпосылки к учебной деятельности	23	85%	4	15%	0	0 %
пространственные представления	24	88,9 %	3	11,1%	0	0 %
мыслительная деятельность	24	88,9 %	3	11,1%	0	0 %
*средний показатель сформированности предпосылок	24	88,9 %	3	11,1%	0	0 %

Результаты изучения стартового уровня будущих воспитанников по всем показателям показывают хорошие результаты. Выпускники ДООУ подготовлены к школьному обучению. В 2024 году выпустилось 27 детей. По результатам предварительной диагностики они также подготовлены к школе. По результатам проведенных исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к обучению в школе.

По итогам 2024 года более 76% дошкольников стали победителями муниципальных, зональных и республиканских конкурсов.

Общие выводы:

- образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями ФООП и ФГОС и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется достаточно эффективно;

- в ДООУ работает творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе обеспечивает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Из 19 педагогов 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам и 1 старший воспитатель.

Сравнительный анализ категорийного уровня педагогических кадров

Учебный год	всего педагогов/ имеют категории	1 кв.кат	высшая
2022	19 (90 %)	14 (67%)	5 (24%)
2023	14 (87,5%)	8(50 %)	6 (37,5)
2024	15 (79 %)	5 (26 %)	10 (53%)

Подводя итог анализу категорийного уровня педагогических кадров за последние три учебных года, можно отметить неоднозначную динамику. Наблюдается как снижение общего числа педагогов, так и изменение в процентном соотношении педагогов с различными категориями.

В период с 2022 по 2024 год произошло уменьшение доли педагогов, имеющих квалификационные категории, от 90% до 79%. При этом, если в 2022 году преобладала первая квалификационная категория (67%), то к 2024 году ситуация кардинально изменилась в сторону высшей категории (53%).

Данные изменения могут свидетельствовать о нескольких факторах: активное повышение квалификации педагогов с первой категории до высшей, отток педагогов с первой категорией и приток кадров, сразу претендующих на высшую категорию, а также возможное изменение требований к присвоению категорий. Необходим дальнейший углубленный анализ для выявления точных причин наблюдаемых тенденций и разработки эффективных мер по поддержке и развитию педагогического потенциала.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №

196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".) В 2024 году на высшую категорию аттестовались 5 педагогов.

КПК прошли 5 педагога.

Анализ образовательного ценза педагогических кадров на 2024 год

Всего педагогов	Имеют образование		Обучаются в ВУЗе
	Высшее	ср.-спец	
19	16 (84%)	3 (16%)	1 (5 %)

Все педагоги имеют педагогическое образование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием, участвуя в вебинарах, семинарах как дистанционно, так и в очном формате. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Также 5 педагогов ДОУ получили рецензии на авторские дидактические игры и пособия, которые успешно используются в образовательной работе с детьми.

На сегодняшний день сильными сторонами нашего учреждения в кадровом вопросе являются:

- стабильный коллектив;
- большинство педагогов имеют высшее образование;
- большинство имеют квалификационную категорию;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по требованиям ФГОС, применяя современные инновационные педагогические технологии;
- наличие педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно;
- более 70% педагогов являются победителями зональных, республиканских конкурсов.

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работают и молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке. По приказу определены наставники, которые под руководством старшего воспитателя организуют методическую и педагогическую поддержку молодых воспитателей. По истечению двух лет педагог проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой

образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность с детьми. Основная методическая и педагогическая литература сосредоточена в методическом кабинете и группах (по возрастам). Периодически приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее задачам ФОП и ФГОС ДО. Имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. В 2024 году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС и задачам ФОП ДО.

ИКТ в дошкольном учреждении используется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Педагоги широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами ИКТ используются на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров, ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе на рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на которых размещена информация, определённая законодательством, сообщество ВКонтакте, на котором публикуется информация из жизни детского сада. Имеется электронная почта.

Вывод: анализ соответствия учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения показал, что в ДОУ создаются благоприятные условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

6. Оценка материально-технической базы

- В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:
 - групповые помещения – 10;
 - кабинет заведующего – 1;
 - методический кабинет – 1;
 - музыкальный зал – 1;
 - физкультурный зал – 1;
 - пищеблок – 1;
 - прачечная – 1;
 - медицинский кабинет – 1;
 - кабинет БДД -1;
 - кабинет по изучению языков -1.
- прогулочные веранды – 10;
- спортивная площадка – 1;

- огород – 1;
- поле -1.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социального развития детей.

Территория ДООУ озеленена, оснащена теневыми навесами, имеются клумбы. На участках расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, дуги для лазания, оборудование для исследовательской, двигательной деятельности изготовленное руками педагогов.

В ДООУ созданы условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса имеется полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, которая предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Пособия, игры, материалы в группах находятся в свободном доступе, их оформление, наполняемость, содержание соответствует возрасту детей. Предметно- пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями коллектива ДООУ – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, пополнение игровыми атрибутами уголков детской деятельности. Но существует и проблема: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками. Для благоустройства территории ДООУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современным, безопасным игровым оборудованием. Основной причиной данной проблемы является финансовая сторона.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, система аварийного освещения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается пропускной режим. На центральные входные ворота и входную дверь установлен СКУД. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В ДООУ ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию безопасных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья:

- перед входом в здание имеется кнопка вызова для обращения инвалидов за помощью сопровождения к месту предоставления услуги;
- может быть оказана услуга сопровождения инвалида по территории образовательной организации закрепленным сотрудником.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения ДООУ показал, что для реализации образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается полноценное развитие каждого ребенка. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей

предметно- пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ ДОО.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации образовательной программы дошкольного образования, составленной на основе ФОП ДОО и ФГОС ДОО.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Проводится педагогическая диагностика, позволяющая выявлять особенности и динамику развития детей.

Все итоги педагогической диагностики рассматриваются на педагогическом совете и используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Итоги работы за отчетный период:

В ДООУ созданы благоприятные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Педагоги достаточно осведомлены о психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

Дошкольное учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ родителей и общества.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную обеспечить развитие учреждения в современных условиях на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	171 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	171 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	71 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	171 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	171 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек /84 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек /84 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек /16 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /16 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек /79 %
1.8.1	Высшая	10 человек/53 %
1.8.2	Первая	5 человек/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 (14 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	4 (25%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (5 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (12,5%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/95 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/95 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/171 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод общий:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и систематически повышают свой профессиональный уровень, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Планируется продолжать совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, гармоничное развитие личности каждого ребенка на основе активизации всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития МБДОУ №1 НМР РТ

- повышение качества образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- активное участие в грантовом движении;
- достижение эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды как в помещениях образовательной организации, так и на ее территории.

Прошнуровано, пронумеровано и
заверено печатью

6

листов

Заведующий МБДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида №1

НМР РТ

Инициалы, фамилия, имя, отчество
Министр образования Республики Татарстан
Р.Л. Харисова

